


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


Дитковская С.А.
«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Социально-педагогическая работа с разными категориями клиентов»

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 3 (6 семестр) / 4 (11, 12 триместр)

Разработчики:

Доктор педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы с
молодежью

Золотова А.Д.,

старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью

Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью


Акиншева И.П.

Протокол

от «13» января 2025 г. № 6

Луганск 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая работа с разными категориями клиентов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-8	ОПК-8	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария / таблиц
Текущая аттестация		Контрольное тестирование

Промежуточная аттестация	Экзамен
--------------------------	---------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде; – современные социально-педагогические технологии работы с разными категориями клиентов; – права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; – основные представления о субъектах и объектах социально-педагогической работы с разными категориями клиентов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными терминами и понятиями; – воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; – самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; – выявлять и оказывать помощь клиентам в решении социально-педагогических проблем; – применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическим аппаратом в области социально-педагогической работы с разными категориями клиентов; – навыками современного поиска и обработки информации; – методами критической оценки информации; – навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; – навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; – навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы; – навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе взаимодействия с клиентами.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Самостоятельная работа	10		20
Контрольное тестирование	10		20
Экзамен	40		40

Всего	100
-------	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социально-педагогическая работа с разными категориями клиентов»

Код/название направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №_ от _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Золотова А.Д.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Психосоциальная работа с одинокими женщинами.
2. Психосоциальная работа с матерями-одиночками.
3. Психосоциальная работа с разведёнными женщинами.
4. Психосоциальная работа с женщинами – жертвами сексуального насилия.
5. Психосоциальная работа с женщинами, вовлечёнными в проституцию.
6. Психосоциальная работа с созависимыми женщинами.
7. Психосоциальная работа с осуждёнными женщинами в исправительных учреждениях.
8. Психосоциальная работа с зависимыми клиентами-мужчинами.
9. Психосоциальная работа с мужчинами – участниками военных действий.
10. Психосоциальная работа с мужчинами – бывшими военнослужащими.
11. Психосоциальная работа с осужденными лицами мужского пола.
12. Особенности психосоциальной работы с пожилыми людьми в стационарных учреждениях социального обслуживания.
13. Психосоциальная работа с одинокими пожилыми гражданами на дому.
14. Консультирование пожилых граждан, переживших утрату.
15. Психосоциальная помощь пожилым гражданам в случаях суицидальных попыток.
16. Психосоциальная работа с пожилыми, страдающими психическими расстройствами.
17. Гендерные аспекты психосоциальной работы с молодёжью.
18. Психосоциальная помощь безработной молодёжи в центрах занятости.
19. Психосоциальная работа с молодыми инвалидами.
20. Психосоциальная работа с молодыми мигрантами.
21. Специфика психосоциальной работы с несовершеннолетними осуждёнными в исправительных учреждениях.
22. Психосоциальная работа с женщинами-вдовами.
23. Психосоциальная работа с мужчинами, никогда не состоящими в браке.
24. Психосоциальная работа с разведёнными.
25. Психосоциальная работа с семьёй в ситуации развода.
26. Психосоциальная работа с семьёй «особого» ребёнка.
27. Психосоциальная работа с молодыми семьями.
28. Психосоциальная работа с неполной семьёй.
29. Психосоциальная работа с многодетной семьёй.
30. Психосоциальная работа с малообеспеченными семьями.
31. Психосоциальная работа с конфликтными семьями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать программу социально-педагогической деятельности по профилактике отклоняющегося поведения по одной из следующих тем:

- 1) «Социально-педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения подростков»,
- 2) «Социально-педагогическая деятельность по профилактике делинквентного поведения подростков»,
- 3) «Социально-педагогическая деятельность по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников»,
- 4) «Работа социального педагога с семьей по профилактике насилия в отношении детей».

Должны быть раскрыты цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы деятельности, кадровое сопровождение программы.

2. Разработать программу социально-педагогической деятельности с одной из категорий семей: малообеспеченной, многодетной, неполной, асоциальной, семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

3. Составьте таблицу технологий спд

Технология спд	Сущность технологии спд

Тестовые задания к контрольной работе

1. К институтам социального воспитания относятся: Укажите лишнее понятие

- 1) школа;
- 2) церковь;
- 3) личность;
- 4) семья.

2. Приспособление строения и функций организма к условиям существования есть:

- 1) социализация;
- 2) адаптация;
- 3) абилитация;
- 4) реанимация.

3. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»?

- 1) 1781;
- 2) 1808;
- 3) 1981;
- 4) правильного ответа нет.

4. К субъектам социального воспитания относятся: Укажите лишнее понятие

- 1) личность;
- 2) коллектив;
- 3) воспитательные организация;
- 4) друзья.

5. Социальное воспитание осуществляется:

- 1) в семье;

- 2) в воспитательных организациях;
- 3) в воспитательном пространстве микрорайона;
- 4) все ответы верны.
5. Социально-педагогическая деятельность – это:
 - 1) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
 - 2) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
 - 3) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
 - 4) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.
6. Социализация – это:
 - 1) приспособление человека к новым социальным условиям;
 - 2) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
 - 3) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
 - 4) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.
7. Социально-педагогическая деятельность осуществляется:
 - 1) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;
 - 2) в образовательных учреждениях;
 - 3) в правоохранительных учреждениях;
 - 4) в общественных организациях.
8. Социально-педагогическая деятельность в школе направлена:
 - 1) на организацию учебной деятельности школьников;
 - 2) на организацию досуга;
 - 3) на психологическое консультирование родителей;
 - 4) на создание условий для успешной социализации ребенка.
9. Благодаря какому ученому в 1911 г. Появился термин «социальная педагогика»
 - 1) Я.А. Каменский
 - 2) А.С. Макаренко
 - 3) П. Наторп
 - 4) Ж.Ж. Руссо
10. Какой единственный социальный институт, способен полностью удовлетворять потребности человека?
 - 1) семья
 - 2) школа
 - 3) общество
 - 4) профсоюзная организация

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность понятия социально-педагогическая технология.
2. Классификации социально-педагогических технологий.
3. Социально-педагогические методы и приемы, их классификации.
4. 3. Социально-педагогические проблемы.
5. Понятие риска.
6. Категории детей группы риска.
7. Общие и специфические функции работы социального педагога.
8. Задачи и направления деятельности социального педагога в образовательном учреждении (школе, гимназии, лицее).
9. Работа социального педагога в учреждениях социальной защиты детства (детский дом, интернат).
10. Работа социального педагога в приюте.
11. Технологии работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях
12. Организация социально-педагогической деятельности в микрорайоне.
13. Технологии уличная работы социального педагога.
14. Методика диагностики личности и ее социальных связей.
15. Технологии и методы работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
16. Технологии и методы работы социального педагога с детьми-инвалидами.
17. Технологии и методы работы социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
18. Технологии и методы работы социального педагога с одаренными детьми.
19. Технологии и методы (диагностические и коррекционно-реабилитационные) работы социального педагога с проблемными семьями.
20. Социально-педагогическая профилактика.
21. Технология профилактики и преодоления педагогических конфликтов.
22. Методы и технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции.
23. Работа социального педагога с разными категориями семей. Патронат.
24. Технология социального посредничества.
25. Планирование работы социального педагога.
26. Контроль социально-педагогической деятельности. Надзор.
27. Оценка эффективности деятельности социального педагога.
28. Социально-педагогическая экспертиза.
29. Психосоциальная работа с одинокими женщинами.
30. Психосоциальная работа с матерями-одиночками.
31. Психосоциальная работа с разведёнными женщинами.
32. Психосоциальная работа с женщинами – жертвами сексуального насилия.

33. Психосоциальная работа с женщинами, вовлечёнными в проституцию.
34. Психосоциальная работа с созависимыми женщинами.
35. Психосоциальная работа с осуждёнными женщинами в исправительных учреждениях.
36. Психосоциальная работа с зависимыми клиентами-мужчинами.
37. Психосоциальная работа с мужчинами – участниками военных действий.
38. Психосоциальная работа с мужчинами – бывшими военнослужащими.
39. Психосоциальная работа с осужденными лицами мужского пола.
40. Особенности психосоциальной работы с пожилыми людьми в стационарных учреждениях социального обслуживания.
41. Психосоциальная работа с одинокими пожилыми гражданами на дому.
42. Консультирование пожилых граждан, переживших утрату.
43. Психосоциальная помощь пожилым гражданам в случаях суицидальных попыток.
44. Психосоциальная работа с пожилыми, страдающими психическими расстройствами.
45. Гендерные аспекты психосоциальной работы с молодёжью.
46. Психосоциальная помощь безработной молодёжи в центрах занятости.
47. Психосоциальная работа с молодыми инвалидами.
48. Психосоциальная работа с молодыми мигрантами.
49. Специфика психосоциальной работы с несовершеннолетними осуждёнными в исправительных учреждениях.
50. Психосоциальная работа с женщинами-вдовами.
51. Психосоциальная работа с мужчинами, никогда не состоящими в браке.
52. Психосоциальная работа с разведёнными.
53. Психосоциальная работа с семьёй в ситуации развода.
54. Психосоциальная работа с семьёй «особого» ребёнка.
55. Психосоциальная работа с молодыми семьями.
56. Психосоциальная работа с неполной семьёй.
57. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
58. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка.
59. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
60. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьёй.
61. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.

62. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.

63. Формы проявления девиантного поведения детей: алкоголизм, детская наркомания, детская проституция, подростковая преступность.

64. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

65. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.

66. Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями.

67. Роль религиозных организаций в социализации детей и подростков.

68. Профилактика вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные объединения.

69. Социально-педагогическая деятельность в религиозных конфессиях.

70. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической деятельности.